

Звіт

за результатами опитування студентів бакалаврату за ОПП «Математичне моделювання систем і процесів»

Метою проведеного опитування було з'ясувати рівень задоволеності здобувачів освітньо-професійною програмою «Математичне моделювання систем і процесів», а також виявити сильні та слабкі сторони навчального процесу, з огляду на зміст навчальних дисциплін, методи викладання, матеріально-технічне забезпечення, індивідуальні очікування студентів.

Опитування проводилось *онлайн* за допомогою сервісу Microsoft Forms. Це дозволило охопити студентів різних курсів бакалаврату, які наразі здобувають освіту за відповідною програмою.

Анкета містила закриті питання (оцінка задоволеності, відповідність очікуванням, якість викладання, забезпеченість ресурсами тощо) та кілька відкритих питань — для коментарів і пропозицій.

Участь у опитуванні була добровільною, а результати — анонімні.

Більшість респондентів вказали на наступні *позитивні риси ОПП «Математичне моделювання систем і процесів»*:

1. **Зміст та структура програми.** Більшість респондентів вважає, що набір дисциплін і структура освітньої програми логічні та відповідають очікуванням.
2. **Якість викладання.** Студенти відзначили, що викладачі пояснюють матеріал доступно, звертають увагу на практичне застосування знань, а лекції та практичні заняття охоплюють як теоретичну, так і прикладну складову.
3. **Навчально-методичне забезпечення.** Матеріали для самостійного навчання (конспекти, задачі, методички, література) у більшості випадків достатні.
4. **Залучення студентів до вибору дисциплін.** Студенти відзначають, що мали змогу впливати на свій навчальний план. Такий аспект важливий для адаптації програми до індивідуальних інтересів і кар'єрних цілей.

Деякі *аспекти, які потребують уваги* на думку респондентів:

1. **Навантаження.** Декілька студентів вказали, що обсяг навчального навантаження іноді є надмірним — як через велику кількість теоретичних дисциплін, так і через значний обсяг домашніх або самостійних робіт.
2. **Практичне спрямування.** Хоча загальний баланс є прийнятним, частина респондентів висловлює бажання збільшити кількість практичних (лабораторних, прикладних) занять, щоб краще відчувати зв'язок теорії з реальними задачами — і особливо з моделями, програмуванням чи симуляціями.
3. **Індивідуалізація навчального плану та вибір дисциплін.** Деякі студенти не були повністю обізнані про всі можливості вибору дисциплін або спеціалізації, що обмежувало свободу формування власного освітнього маршруту.
4. **Інформованість про мету та зміст програми.** Для частини опитаних було незрозуміло, які компетенції дає програма, які кар'єрні перспективи передбачено, чи як окремі дисципліни вписуються в загальну логіку підготовки.

Задоволеність загалом ОПП «Математичне моделювання систем і процесів».

За результатами опитування, 100 % студентів висловили загальну задоволеність програмою та вважають, що отримують необхідні знання й навички. Разом з тим частина студентів має зауваження або пропонує удосконалення, переважно в контексті практичної підготовки й свободи вибору дисциплін.

Пропонується:

1. Збільшити кількість практичних і лабораторних занять, спрямованих на застосування математичних моделей, програмування, симуляцій, реальних задач — щоб покращити практичну підготовку.
2. Забезпечити студентів більш чіткою інформацією щодо структури програми, принципів вибору дисциплін, можливих спеціалізацій і кар'єрних перспектив — особливо на початку навчання.
3. Оптимізувати навчальне навантаження, враховуючи баланс між теорією, самостійною роботою та контрольними/проектами — щоб уникнути перевантаження.
4. Проводити регулярні опитування — після завершення кожного курсу або семестру — для моніторингу задоволеності й своєчасного виявлення проблем.

5. Надавати зворотний зв'язок студентам — інформувати про те, які зміни заплановані або вже впроваджені на основі отриманих результатів.

Висновок.

Опитування показало, що освітня програма «Математичне моделювання систем і процесів» загалом відповідає очікуванням більшості студентів, має чітку структуру і дає можливість отримати необхідні теоретичні знання. Водночас є важливі аспекти, які потребують удосконалення — перш за все, практична складова, індивідуалізація навчального плану та інформаційна прозорість. Реалізація рекомендацій може значно підвищити якість навчального процесу та задоволеність студентів.